ఆంధ్రపత్రిక ★ సారస్వతానుబంధం

1953 సం॥ ఫిబ్రవరినెల 22-వ తేదీ, ఆదివారము

కథానిక

కొడుకు కోసం

"దేవరకొండ"

వెంకయ్యగారు చేసే అన్నదానాల తీరూ, తీరూచూచి ప్రపంచం ఆశ్చర్యంతో నివ్వెరబోయింది ఒక రోజా! రెండురోజులా! రెండు నెలలు! వచ్చినవాడిని లేదనకుండా కడుపునిండా కుడుపుబెట్టి పత్కరించి పంపుతుంటే భోక్తలకంతక్కువకి వేలకొద్దీ ప్రజ, చుట్టుప్రక్కల ఊళ్లనుంచే కాకుండా దక్షిణాదినుంచికూడా వచ్చేరు శ్రేష్ఠి బొజ్జరాచుకుంటూ పోవడానికి. పంక్తి తర్వాత పంక్తిచొప్పున పగలు పదిమొదలు రాత్రి మూడింటిదాకా వేసేవి స్తరి వేస్తూ తీసేవి స్తరి తీస్తుంటే... తెమలదాయె!

"ఏనినొట్టు వెంకయ్య ఏమిటి - అందులో పేరుమోసిన ప్లీడరుకూడాను. ఈ పదూరాధన ఏమిటి? ఏదో పిచ్చి ఎత్తినట్లుంది!" అని ఆఊళ్లో అశ్చర్య పడనివాళ్లుండరు! "ఎమండీ తాతగారూ, అన్నదానాలు మొదలు పెట్టారేం?" అని ఎవరైనా అడిగితే "పనివాడవు, నీకేం తెలుస్తుందిరా! పో! భోజనం చెయ్యి" అని వెంకయ్య తన మన్నటికుండు ఎడమచేతితో రాసుకుంటూ గంభీరంగా ఒక లోసిపువ్వువిప్పి ఊరుకుంటాడు. "కాటికికాళ్లు చాచుకునికూచున్నాడు - మూటకూడా పట్టుకు పోతాడా, ఏంటో మరి దొడ్డపని చేస్తున్నాడు." అని కౌలరకవులూ రాగి చెంబు తోముకుంటూ అంటాడొక శాస్త్రిగారు. "మా బాగా చెప్పేరు! ఏకాకి ఏవిట్లా మునిగి తేలేం?" అంటూ మరొకాయన పాకుడుతో జారే మెట్లపైన నెమ్మదిగా కాలు ఆనుస్తూ దిగుతాడు "కానియ్, కానియ్, త్వరగా కాళ్లుకడగవయ్యా! పంటలయ్యాయట!" అని మరో అన్నాతిరకంగా గిట్టు నుంచి హెచ్చరించింది.

ఆనాటితో పదూరాధన సమాప్తమట. అంచేత ఆనాటి పంక్తి మరింత పెద్దదిగా ఉంది. వెంకయ్య కాకోటి పంక్తిని ఎంచేతో చూడబుద్ధికాలేదు. పైగా తన గదిలో కదులూ మెదులూ లేకుండా సమాధిలో కూచున్నట్లుకూచుని శూన్యదృష్టితో ప్రసాద్ పటం చేసిచూస్తున్నాడు. ఒక్క క్షణంలో వెంకయ్య శరీరతకంద్లు చెమర్చినట్లు కన్పిస్తున్నాయి. కాని మరు రెప్పపాటులో ప్రశాంతతి పండుతున్నాయి. బహుశః పదేళ్ల నాటి సంగతులు రోజా జ్ఞాపకంవచ్చి ఉంటాయి.

వెంకయ్య తన పుట్టినరోజుమహోత్సవం చైత్రమాసంలో ప్రసాద్ జరిపించిన రోజులవి. తన పుట్టినరోజు మహోత్సవం తన ఒక్కగానిఒక్క కొడుకు ఊరందరికీ పదూరాధనతో డిప్యర్లతో 'ట్రీ'లతో యథోచితంగా జరిపిస్తుంటే వెంకయ్య మురిసిపోయాడు. లోలోపల "మనసలిముందాకొడుకుని, అంత డబ్బు తగలేసి ఎందుకింత హడావిడి?" అని అనుకున్నా, పద్దంటే తన ముద్దుల కొడుకు చిన్నబుచ్చుకుంటాడని ఏమీ అనలేదు, ప్రసాదే 'బార్' పందిర్నీ జడ్జీలనీ అహ్వానించాడు. వెంకయ్యకు 'బార్'గా 'బార్' లో ఎవ్వరూ లేరు. అయనకాయ సేపాటి. వెంకయ్య వాదిప్రతివాదులచేత, జడ్జీగారు చెఫెహాట్లూ కోటుబేబుల్ పెట్టుకొని, కప్పుకాఫీ రెండుగుక్కలలో త్రాగేసి వచ్చి చైర్ లో కూర్చుండాడట!.. బేబురుమాలుతో మూతిఅయినా తుడుచుకోకుండా! ప్రసాద్ అంతి ఉత్సాహంగా తన తండ్రి పట్టిపూర్తిజరపడం చూచినవాళ్లంతా ముచ్చటపడ్డారు - వెయ్యేళ్లు వర్ధిల్లమని ప్రసాద్‌ను ఆశీర్వదించారు పెద్దలంతా! వెంకయ్య నిజానికిఅతిథులందరికంటె కూడా పెద్ద. అంచేత ఆనందాశ్రువులతో శ్రేయోకాంక్షలను మాత్రం అందుకున్నాడు. వాడు ఆనందాశ్రువులను రాల్చిన ఆ కళ్లేనా నేడు ఈ దుఃఖాశ్రువులు రాల్చేది? అప్రయత్నంగా రాలిన ఆ కన్నీటి బొట్టు చూచి వెంకయ్య తిమాయించుకోడానికి యత్నించాడు. కాని ఆమెను అదుపులో పెట్టే అవకాశం, అతనికి లేకపోయింది.

అట్లా నుర్రించిన నాటి పొయంత్రమే ఆటలాడి స్నేహితులతోపాటు కబుర్లు చెప్పుకుంటూ వస్తూ తూలి కేలమీద పడ్డాడు ప్రసాద్. మిత్రులంతా వెంటనే పొయంఇట్టి బండిమీద ఆస్పత్రికి తీర్చారు అదుర్దాగా. కొడుకిట్లా పడ్డాడని విన్న వెంటనే వెంకయ్య గోచీ ఊడిపోతూ పడుగెత్తుకొని వచ్చాడు ఆస్పత్రికి. వంటింటి తిలుపు గొణ్ణెమైనా పెట్టకుండా తల్లి అదరాబదరాలుగా పెడుతూ ఊడా పడింది, సుందరి ఇల్లు చేసు చూస్తూంటా మీరు వెళ్ళండి అత్తయ్యా!' అన్నది ఇల్లు జాగ్రత్త అంతా తనదే అన్నట్లు. డాక్టరు మరేంలేదు పక్షవాతం స్ట్రోక్ అన్నాడు కళ్లజోడు లోంచి చూస్తూ, పట్టుమని పాతికేళ్ళైనా లేకుండానే పక్షవాతమా అనిపాక్ తిన్నాడు వెంకయ్య! "ఆహా ఏమి ఈ విధి వైపరీత్యం!" అని నిర్ఘాంతపోయాడు లోలోపల. తల్లిరాగాలకంతే లేదు.

భర్తకు పక్షవాతం వచ్చిందని విన గానే సుందరి పెట్టె పర్దింది." అన్నీ సిట్టలో నే అవుతాయి! నేను చాకిరీ చెయ్యలేనమ్మా" అంటూ దీర్ఘంతోనూ తాళలేంతవరకు ఇంటి చాకిరీ చేస్తున్నట్లు. అనడమేమిటి పుట్టింటికి వెళ్లిపోవడమేమిటి ఒక్కసారే జరిగాయి. మనలాయన ఈరోజులలో ఇంతకంటె పతిభక్తి ఎక్కడ జేడిసింది?" అనుకున్నాడు. అత్తగారు చివాట్లు పెట్టబోయింది కోడల్ని. కాని అని విసేదాకాఅయినా ఆమె అగితేకదా! సుందరికోసం అటూఇటూ చూశాడు ప్రసాద్. నోరుకూడా వంకరపోయి

(8 వ పేజీ చూడుడు)

పోయింది. ప్రసాద్ భార్యలో మెలకెత్తుచున్న ఈ మోయ భావాన్ని గుర్తించాడు. కాని ఆమెను అదుపులో పెట్టే అవకాశం, అతనికి లేకపోయింది.

ఆట్లా నుర్రించిన నాటి పొయంత్రమే ఆటలాడి స్నేహితులతోపాటు కబుర్లు చెప్పుకుంటూ వస్తూ తూలి కేలమీద పడ్డాడు ప్రసాద్. మిత్రులంతా వెంటనే పొయంఇట్టి బండిమీద ఆస్పత్రికి తీర్చారు అదుర్దాగా. కొడుకిట్లా పడ్డాడని విన వెంటనే వెంకయ్య గోచీ ఊడిపోతూ పడుగెత్తుకొని వచ్చాడు ఆస్పత్రికి. వంటింటి తిలుపు గొణ్ణెమైనా పెట్టకుండా తల్లి అదరాబదరాలుగా పెడుతూ ఊడా పడింది, సుందరి ఇల్లు చేసు చూస్తూంటా మీరు వెళ్ళండి అత్తయ్యా!' అన్నది ఇల్లు జాగ్రత్త అంతా తనదే అన్నట్లు. డాక్టరు మరేంలేదు పక్షవాతం స్ట్రోక్ అన్నాడు కళ్లజోడు లోంచి చూస్తూ, పట్టుమని పాతికేళ్ళైనా లేకుండానే పక్షవాతమా అనిపాక్ తిన్నాడు వెంకయ్య! "ఆహా ఏమి ఈ విధి వైపరీత్యం!" అని నిర్ఘాంతపోయాడు లోలోపల. తల్లిరాగాలకంతే లేదు.

భర్తకు పక్షవాతం వచ్చిందని విన గానే సుందరి పెట్టె పర్దింది." అన్నీ సిట్టలో నే అవుతాయి! నేను చాకిరీ చెయ్యలేనమ్మా" అంటూ దీర్ఘంతోనూ తాళలేంతవరకు ఇంటి చాకిరీ చేస్తున్నట్లు. అనడమేమిటి పుట్టింటికి వెళ్లిపోవడమేమిటి ఒక్కసారే జరిగాయి. మనలాయన ఈరోజులలో ఇంతకంటె పతిభక్తి ఎక్కడ జేడిసింది?" అనుకున్నాడు. అత్తగారు చివాట్లు పెట్టబోయింది కోడల్ని. కాని అని విసేదాకాఅయినా ఆమె అగితేకదా! సుందరికోసం అటూఇటూ చూశాడు ప్రసాద్. నోరుకూడా వంకరపోయి

(8 వ పేజీ చూడుడు)

బి. సి. జి. కార్యక్రమ ప్రచారం జరుపుతున్న వాలంటీరులు.

క్షయనిర్మూలనకార్యక్రమం

బి. సి. జి. దిన మహోత్సవం

భారత దేశంలో, క్షయవ్యాధివల్ల జాలుకు జాదాపుర్ అక్షలక్షల్ంది తనిపోతూ వుంటారు అంటే ఈ వ్యాధి ప్రతినిమిషము ఒక మనిషిని బలిపుచ్చుకుంటున్నదన్న మాట! దన్ పోయేవారి సంఖ్య ఇలావుండగా, ఈ వ్యాధివల్ల యెందరూ కొరగాకుండాపోతున్నారు జాగ్రత్తులై పాజిపోకున్నవారు జాదాపు 25 లక్షలమంది దాకా వుంటారు.

1933 లోనే, యీ వ్యాధి ప్రమాదకరమైన అంటువ్యాధిగా దేశంలో వ్యాపించి వున్నదని నాటి భారత ప్రభుత్వ ఆరోగ్యశాఖ కమిషనర్ ప్రకటించారు. ఈ సమస్య, యుద్ధానంతర పరిస్థితులలో మరింత తీవ్ర రూపం దాల్చింది. 1947 తరాదీ, లక్షలాది కొందిశరణార్థుల కూటికి గుడ్డకూ గతిలేనివాళ్ళు యెడా తెరిపి లేకుండా దేశంలోకి వచ్చిపడుతున్నారు. వీరికి పరిపోషణ ఆహారంగాని, గృహవసతులుగాని లేకపోవటంచేత యీ వ్యాధి విచ్చలవిడిగా వ్యాపించటానికి అవకాశ మేర్పడ్డది.

ఇప్పుడు యీ సమస్యనుయెదుర్కొనాలంటే దేశంలో సర్వత్రా సుఖమైన అభివృద్ధి వస్తేనేగాని సాధ్యపడదు. ప్రజల జీవిత ప్రమాణం పెరగాలి, పుష్టికరమైనఆహారం లభించాలి; చికిత్సా విధిని వైద్యసౌకర్యాలు పెంపొందాలి. ప్రజలలో ఆరోగ్య సూత్రాల పరిజ్ఞానం, పెంపొందాలి. ఆయా కారణాలవల్ల ఈ సమస్య కేవలం ఆరోగ్య సమస్య అనటానికి వీల్లేకుండా పెద్ద సాంఘిక సమస్యగా తయారై కూర్చుంది. ఈ అన్ని రంగాలలోనూ ఈ వ్యాధిని యెదుర్కొని పోరాటం జరపాలంటే, విరివిగా డబ్బు కావాలి కేవలం కావలసిన పరికరాలతో చికిత్సా కేంద్రాలను నెలకొల్పటానికి 500 కోట్ల రూపాయల వరకూ కావలసి వస్తుంది, వాటిని నిర్వహించటానికి యేటా 60 నుంచి 80 కోట్ల రూపాయల వరకూ ఖర్చు చెయ్యవలసి వుంటుందని అన్నారు.

1947 అనంతరం చికిత్సా కేంద్రాలను కొంత అభివృద్ధి చేశారు. 1947 లో 5000 మంది రోగులకు చికిత్స పొందటానికి అవకాశాలున్న కేంద్రాలలో ఇప్పుడు 18000 మంది చికిత్స పొందే సౌకర్యం కల్పించారు. అలాగే చికిత్సా కేంద్రాల సంఖ్యకూడా 95 నుంచి 118 వరకూ పెరిగింది. ప్రభుత్వం, 'క్షయప్రతిఘటన కేంద్రాలను' స్థాపించి, కొంత మందికి తరిఫీదు నిస్తోంది. భారత ప్రభుత్వం, ప్రపంచ ఆరోగ్యసంఘంవారి సహాయంతో ఢిల్లీ పాట్నా, తిరువేంద్రం ప్రాంతాలలో, ఇలాంటి కేంద్రాలను మూడింటిని స్థాపించారు. ఈ కేంద్రాలు జాక్టర్లకూ, క్రిమిశాస్త్ర నిపుణులకూ, పారిశుద్ధ్య విద్యానిపుణులకూ, ఆరోగ్య ప్రచారకులకు తరిఫీదు నిస్తున్నాయి. బొంబాయి, మైసూరు, లక్నో, కలకత్తా, మద్రాసు, అమృతసర్, ఢిల్లీ మొదలైన విశ్వవిద్యాలయాలలో, యిప్పుడు క్షయవ్యాధి పరిజ్ఞానాన్ని బోధించటానికి పోస్టు గ్రాడ్యుయేటు తరగతులు కూడా వస్తున్నాయ్.

ఈ పంచవర్షప్రణాళికలో ఢిల్లీలో 'వల్లభాయ్‌పటేల్ చెస్ట్ ఇన్‌స్టిట్యూట్' స్థాపించబడ్డది. నాటినుంచీ అనేక ప్రాంతాల నుంచి డాక్టరు వచ్చి యిక్కడ క్షయ చికిత్సా విధానంలో శిక్షణ పొందుతున్నారు. దీన్ని ఆశ్రయించియే ప్రాంతీయ శిక్షణ కేంద్రంగా ప్రపంచ ఆరోగ్య సంఘం కూడా అమోదించింది. ప్రభుత్వ 'క్షయ పరిశోధనశాల' స్థాపించడానికికూడా యేర్పాట్లు జేశింది. వారికి గాను లక్షరూపాయల కేటాయింపు చేశారు.

క్షయవ్యాధితో తీసుకునే వారికి వ్యాధి చికిత్సనివ్వటంతోపాటు, అనేక ఇతర సౌకర్యాలు కలుగజేయవలసి వుంటుంది. ఇది దీర్ఘవ్యాధి. దాని బలి కోరి మూసివేసంగా పెట్టుతిన దిండు చెయ్యాలి.

పంచా ఎడతెడా ఏదోఉల్లాసం కలుగజేస్తూవుండాలి. అంటువ్యాధి కావటం చేత మిగతా కుటుంబంసంచి వేరు చెయ్యవలసి వుంటుంది. ఆకుటుంబం సంపాదించే వ్యక్తి లేక అర్థికంగా దెబ్బ తినిపోకుండానూ పిల్లలకు చదువు సంధ్యలు చెడిపోకుండానూ తగిన యేర్పాట్లు అవసరం. రోగి చికిత్స పొందుతున్నంతకాలం ఉల్లాసంగా వుండేలాగు తగిన వాతావరణాలు కల్పించాలి.

ఈసమస్య ఇలా విస్తృతవిధి సాంఘిక సమస్యగా పరిణమించటం చేత సాంఘిక సంక్షేమం కోరే 'సమన్వయదళములతో ఈరంగంలో యెంతో పని చెయ్యవలసి వుంటుంది. క్షయ నిర్మూలన నిధిని పోగుచెయ్యటానికి యీ ప్రజలే మూడు దళాలుగా 'పిళ్ళ' అమ్మకం కార్యక్రమాన్ని ఆసుల జరిపారు ఢిల్లీ పెక్కుమంది సాంఘిక సేవకులు పాల్గొని చాలా విజయవంతముగా పనిచేశారు. 25 లక్షల రూపాయల వసూలైంది.

బి. సి. జి. టీకాలు

ఈవ్యాధి ప్రజలలో వ్యాపించిన దీనిని యెదుర్కొనటానికి గాను ఎంత సొమ్ము కావలసి వస్తుందో, యెంత దుర్భట కార్యమౌతుందో తెలుస్తోంది. గనుక ఇదివ్యాపించకుండా అరికట్టే క్షయ కార్యక్రమానికే యెక్కువ ప్రాధాన్యత యివ్వబడుతోంది. ఈ కార్యక్రమంలో బి. సి. జి. టీకాల కార్యక్రమం ప్రధానమైంది. ప్రజాబాహుళ్యంమీద బి. సి. జి. టీకాలు వెయ్యటం ఆంవ్యాధిని యెదుర్కొనటానికి బ్రధానాయుధమని సంగతిని ప్రపంచాన్నధిని యావన్మంది గుర్తించారు. ప్రపంచం మొత్తంమీద యిప్పటికి బి. సి. జి. టీకాలు వేయించుకున్నవారు రకోట్ల మందికి మించి వున్నారు. భారతదేశంలో 42 లక్షల మంది వేయించుకున్నారు. ప్రజాబాహుళ్యం యెక్క దృష్టిని ఈకార్యక్రమం పట్ల మళ్ళించ వెయ్యటానికి గాను. రేపటిదినం బి. సి. జి. దినంగా పరిగణించి దేశం నలుమూలలా ప్రచారోత్సవాలు జరుపటానికి నిర్ణయం జరిగింది. ప్రజలందరూ యీ ఉత్సవ కార్యక్రమాలలో పాలొని ఈ ఉద్యమానికి తగిన దోహదం చెయ్యాలి.

సెకండరీ విద్యా విధానం

స్థానిక వాస్తవిక పరిస్థితులదృష్ట్యా సమగ్రసంస్కరణల ఆవశ్యకత

సూరప్ స్వరూప్

మన రాష్ట్రమున యస్. యస్. యల్. సి పరీక్షలకు సుమారు 80 వేల మంది విద్యార్థులు హాజరగుచున్నారు. I మొదటి ఫారమునుండి పదవఫారమువరకు చదివి యీలోపల వెంతమంది విద్యార్థులు చదువులుమాని యెందుకు కొఱగాక నిరుత్సాహులై యష్టకష్టముల కోర్చుచున్నారో యూహింప పాఠక లోకమునకే వదలుదును.

మన రాష్ట్రమున సుమారు లక్షమంది విద్యార్థులకు (ప్యాసైనవారు, తప్పినవారు) జీవనోపాధిని కల్పింప ప్రభుత్వ పాధ్యము కాదుగదా! తప్పినవారు కూలిపాలి చేసికొనుటకు అభిమానము, పోమరితనము, సుఖపరాయణత్వము లాటంకములుగదా! ఇక నెట్లు పీరిని తరింపఁజేయుట! ఒక వేళ కొన్ని యుద్యోగములు దొరికినను తప్పిన విద్యార్థులు దేనికి సమర్థులగుదురు? ప్యాసైనవారే అనుమర్థులుగనున్న నేటికాలమున తప్పినవారి విషయమున బాలోచింప వ్యర్థ మేయగును.

సెకండరీ విద్యావిధానములో మంచిచెడ్డల బాలోచించినచో ప్రతి విషయము, ప్రతియధికారికి సవధికారికి తెలియని విషయము కాదు. ప్రతియుపాధ్యాయునకు ప్రధానోపాధ్యాయునకు, విద్యాధికారులకు, అధికార సంస్థలవారికి తెలిసియే మిన్నకుండుట ప్రధాన విషయము.

నేటి సెకండరీ స్కూలులలోని విద్యావిధానము పూర్తిగా మూసివేసి జనికదా ప్రతివిద్యాపకుని యభిలాష! వారుచదోచిన మార్పులను మాత్రము దాచారింతును.

స్థానిక వాస్తవిక పరిస్థితులదృష్ట్యా సమగ్రసంస్కరణల ఆవశ్యకత

సూరప్ స్వరూప్

ముఖ్య విధానములు

1. పాఠశాలను, ఉదయమున 7॥గం. నుండి 11½ గం॥ వరకు నడిపుట

2 ప్రాంతీయ భాషలకు ప్రాధాన్యత,

3 రాష్ట్రీయ భాషకు రెండవ భాషగా గుర్తించుట

4. ఆంగ్లభాష నైచ్ఛికభాషగాఁ బరిగణించుట.

5. లెక్కలు, సైన్సు, హోమ్‌సైన్సు లను శాస్త్రములకు తప్ప భాషలకుఁ గల్పించుట.

6. అర్టుక్రాఫులను పూర్తిగా తొలగించుట.

(6. A, అర్టుక్రాఫు, సిటిజన్‌షిప్ లండనవలెనన్నచో డ్రిల్లును గూడ నందుఁజేర్చ, సాయంత్రము 4 గం. నుండి, 6 గం. వరకు నడపుట).

(6 B, దానిలో సైనిక విద్యను చేర్చుట చేయుట).

7 భాషా బోధకులు పట్టభద్రులై యుండుట.

8 విద్యాశాఖలో, స్త్రీలకొక్కడు ప్రాధాన్యత నిచ్చుట.

9. ప్రధానోపాధ్యాయుల విధి నిర్వహణ.

10. విద్యాధికార పదవులు అవసరమున కొన్నచో, భాషాబోధకులను పరిశీలకులుగ నియమించుట.)

11. ప్రతిదినమునదయమున నే ఎకవమిక్ స్కూళ్ళను నడుపుచు వారమున కారు రోజులు పనిచేయించుట. (పిరియడ్ 45 ని. నిర్ణయించి 5 పీరియడుల నేర్పాటు చేయుట

12. పాఠ్యగ్రంథములను, భాషా, లేక శాస్త్రపండితులు నిర్ణయించుట వీనిని విమర్శించుముందు కొన్నిముఖ్య విషయముల చేర్కొనుట యనావశ్యకము కాదనుకొందును, అదియంగాక, యీ విషయముల కాపనములుగ నిర్ణయింప యోగ్యములగును, అవసరములగును.

1. విద్యార్థులు క్రమశిక్షణతో మెలఁగుటయే వారికిగల వ్యక్తిస్వాతంత్ర్యము, బుద్ధివికాసము, దేశభక్తి, విద్యాదర్శనీయాంశములు, వినయవిధేయతలు, వీనిలో స్వతంత్రశక్తి యలవడవలయును.

2 ఉపాధ్యాయుడు గురుశ్రేష్ఠుడనుతో, స్వార్థపరులు గాక, పోమరితనమునువీడి దోషాపనయంతో విద్యను గఱపుట. ఆదర్శప్రాయమగు నడవడిక అధికార దురభిమానమునూని, తన విధిని దుర్వినియోగముచేయక, నిరాడంబరజీవియై, విద్యార్థి శ్రేయస్సు గోరుచు పాటుబడుటయే. వారికిగల స్వతంత్రశక్తి, దేశసేవ, విద్యాసేవా విధాన చర్యలే వారికి పరమావధి.

3. 12 గం. నుండి వారివారి వృత్తులలో ప్రవర్తిల్లుట కవకాశ మీయవలయును. లేక వయోజనవిద్యా, గ్రంథాలయాధి భాషాసేవా విధులలో వారికి సవకాశములు కల్పింపవచ్చును. విద్యార్థులకు ట్యూషనులను పూర్తిగా నిషేధించి తరగతులలోని విద్యార్థులందరు, వారివారి బుద్ధివికాసములబట్టి సమాన స్థాయిలో నుండునట్లు చేయుటవిధి గురువులపై నుండవలెను. ఉపాధ్యాయులకు, విద్యార్థులపై విధి నియమములు పూర్తిగా నిచ్చి చేయవలయును. పంక్షయము పనికిరాదు. (అంతియగాక, నేటి జీవనప్రమాణమునకు సమకూలముగా ఉపాధ్యాయులవితరవిధానములు సమసరించు వవకాశమిచ్చి జీతములు భాలవను లోటును భర్తీచేయించుటకు వవకాశమును కల్పింపవలయును.)

4. ప్రధానోపాధ్యాయుల అధికార వ్యామోహములవిడి, పార్థపరులుగాక సంస్థాధికారుల గురుతర బాధ్యతల పెరింగి, తమ బాధ్యతల సన్నిటిని తన పరోయులను (వీరు పాధారణముగా బాధ్యతారహితులై విధి నిర్వహణల నిర్వహింపక పార్థపరులుగ వ్యవహరించుట గమనార్హము) ఉపాధ్యాయులమీద, గుమాస్తాలమీదను మంత్రక, యుపాధ్యాయులకు జాదర్శకులుగ వ్యవహరించుచు, అధికార దుర్వినియోగములకుబాల్పడకసహోపాధ్యాయులకు సద్గతామియై క్రమశిక్షణలో యాజమాన్యమును పరిపాలించి వ్యక్తిగత దర్యకు చోటీయక, పోదగోపాధ్యాయుల పఖ్యతను సంపాదింపవలయును. తన చర్యలు పఖ్యతకు ముఖ్య కారణములగును.

5. పరిశీలకులు జాగ్రయుద్ధి గలిగి యుత్తరోత్తరాభివృద్ధికరములగు మంచి సలహాలు పొందుగ, సెరసుల పదుకుటయే తమ పనిగా పరిశీలింపక పెరసులే తమ విధి నిర్వహణలని భావించక తమకు శాస్త్రీయ నిర్ణయ సమస్యలు దురాచార, దురభిమానముల పరిహరించి, సంస్థలను క్రమశిక్షణతో నడిపించుచు, తామపరిశీలకులమన్న భావములేకుండునట్లు పలువురతో హుందాతో సైక్యమగుచు దుర్వినియోగములకు దావియ్యక, ప్రవర్తించి యుపాధ్యాయుల, విద్యార్థుల లోటుపాటుల సరిదిద్దవలయును.

6. పై అయిదింటిలోను పార్థపరము, దురభిమానము, ముఖ్యముగ గమనింపదగినవి. ప్రతివ్యక్తియు దానికి లోబడును. దాని పవరించువారు, అధికారులుగాని, అనధికారులుగాని, పార్థపరహితులై, లోకమున పత్పేరు పర్తన, పవృద్ధయము గలవారను ప్రసిద్ధిబొంది యుండవలెను. లేనిచో, పార్థదురభిమానములవలన, మహాసంస్థలన్నియు విద్య మినహా అండబరములతో నన్నియు హద్దులుమీరి అధికారులదృష్టి నాకర్షించి సమర్థసంస్థలుగా గాన్పించు నేగాని విద్యాశూన్య సంస్థలగును. ఎన్నియున్న నేమి యైదవ తనము లేకపోయినతరువాత విద్యాలయములుగా ప్రథమముగా రాణింపవలెను.

7. సంస్థాధికారు లుపాధ్యాయుల యోగ్యతలను, దేశసేవా, విద్యాసేవలు గమనించి, లోకమున (స్థానికముగా గూడ) ప్రసిద్ధినొందిన వక్తులను మాత్రమే విద్వాంసులు, వీ సంఘములలోగాని, గ్రంథ నిర్ణయములలోగాని నియమింపవలయునుగాని, విద్యాపరులలో గుర్తింపబడుల, లంచగొండుల, అధికార దుర్వినియోగములు నియోగించిన, విద్యాసంస్థలు విద్యావిహీన సంస్థలుగా గావలసియుండును. ఉదాహరణము నేటి పాఠశాలలే. దక్షు లెప్పుడూ ప్రసిద్ధులుగదా! వారి నీతి నియమములలోపల కవగతములుగదా!

8. రాష్ట్ర సెకండరీ ఎడ్యుకేషన్, కులశోసంఘమున అనుభవైక వేద్యులను, విద్యాసంస్థలలోనివి చేయు ప్రధానోపాధ్యాయుల, సహోపాధ్యాయుల, భాషారాష్ట్రపండితుల కలహాల దీనిజొవలయును. విద్యాసంస్కరణములకు వారెంతయు వద్దులు, సమర్థులగుదురు. గొప్పబిరుదులన్నంతి మాత్రమున కలహాల నియ్యజాలరు. అనుభవము క్రియాదక్షతలు ప్రధానములుగాని, బిరుదులు మాత్రము కొఱవాలవు. విద్యాకలహా సంఘమున, 15 సంవత్సరములకు తక్కువగాని యనుభవమున్న యుపాధ్యాయులనే నియమింపవలయును. అప్పుడు విద్యార్థుల విద్యాదక్షతల నిర్ణయింప సమకూలములగా కలహాలు సంగడమును. అనుభవైక వేద్యులగు పాధ్యాయులతో బాటు విద్యాసంపూర్తి తరువాత విద్యార్థి జీవితి పాధి విషయముల సమాలోచన చేయుటకు వార్థిక చేత్తలనియమింపవలయును. అనగా విద్యార్థి విజ్ఞానార్జన తరువాత జీవనవృత్తి బాలోచించు నుపాయములు పరిశీలనకు ఆర్థిక చేత్తల యవసరము లేకపోవుట కలదు కావనట్లు చేయుట శాంతి రాదోడు.

9. నేటి విద్యాప్రచారములు గాంచిన ధనవ్యయప్రయాసలు మినహా ప్రయోజనము కాన్పించుటలేదని సాయభిప్రాయము. క్రియాదక్షుత అవుధిపదములు లేని మహోపన్యాసములు గానవస్తున్నవి. కాని విద్యావేత్తల, క్రియాదక్షుల క్రియాలాపములు గానరాక శ్రీ రాధాకృష్ణపండితులు సుదీర్ఘపటుల. విద్యాసంపత్తికి అనుభవైక క్రియాసంపత్తికి సంబంధము అవినాభావముగ నుండవలయును. దక్షులు మనుము, మహోపన్యాసముల చేసి స్వశక్తి దక్షతాశూన్య ప్రచారములు సలుపుటవలన ప్రయోజనమేమిటి? ప్రభుత్వాధికారులు ప్రభుత్వపక్షేయులే నిమిత్తయమున కడు నాదర్శప్రాయులగ నలంకరించుట యవసరము. తమయుద్యోగబాధ్యతల తీర్పులు ప్రధానములు గావు. కుక్కవిద్యాప్రచారములు వ్యర్థములుగదా! అందువలన, రాష్ట్రములలో జిల్లాలలో అనుభవనీయులగు భాషాపండితుల శాస్త్రజ్ఞుల నేర్చిపూర్చి వారి యమూల్యసలహాల నుపయోగించుకొనవలసిన బాధ్యత ప్రభుత్వముపై కలదు. ప్రభుత్వ పక్షీయులే సమర్థులనుకొనినచో విద్యావేత్తలదృష్టిలో నిర్లక్ష్యము చులకన యేర్పడును. అపుడు శాస్త్రపండితవేతలు భాయము లేకపోవుటచే ప్రభుత్వపక్షీయులే సర్వసమర్థులు కావలసియుండును. స్వయం సమృద్ధి విద్యాప్రచారక సంఘము లేర్పడినలాక సర్వసమర్థులగు పండితుల శాస్త్రజ్ఞుల విషయపరిశీలకుల మేధాసంపత్తిని వినియోగము జేసినవారవుదురు. కావ సమర్థులగు పండితులు శాస్త్రజ్ఞులగు సమర్థులను సమాచేశ పరుపవలసిన బాధ్యత ప్రభుత్వముపై కలదు.

సంస్కరణములు

ఉదయము 10 గంటలనుండి 4 గం. వరకు పనిచేయించుట ప్రభుత్వ కార్యకలాపములకు సహకరించునుగాని పాఠశాల విద్యాబోధనములకు మాత్రము విరుద్ధము విద్యార్థులకు బోధకులకు గాని నిర్మలహృదయము అవధానశక్తి బుద్ధివికాసము (గ్రహణవిమర్శనా విశేషశక్తి సూర్యోదయ సమయము లందు సంభవించునా? లేక విద్యార్థులు ఉపాధ్యాయులు (బోధకులు) భోజనమున పరిపుచ్ఛుకొని విశ్రాంతి సమయములందువిజ్ఞానార్జనము చేయుట చేయించుట సంభవమా!

విజ్ఞానమునకు ప్రశాంతహృదయము సవనరోదయభావములు, పరిశ్రమ భాజాంకురము లంకురించుట పూర్వరాత్రి పాయివిషయస్మృతి నిర్మల హృదయము. వివేదశక్తి ఉదయమున పరిపక్వసమర్థములగును. విద్యార్థులకు గాని బోధకులకుగాని మాంద్యము నిద్రత్వాము సోమరితనము అంటుకొనుయమిది. బోధకులు పరిశ్రమ తత్పరత సద్భావములను నిర్మల ప్రశాంత హృదయములతో బోధించునపుడు, విద్యార్థులు సవిన హృదయములలో కలకలలాడు సుఖారవిందములలో తళతళలాడు బోధనాగ్రహణ వివేదనలతో గ్రహించి తమ హృదయములు పుత్తుకొన, సద్భావనల జాకలింతకు చెమ్మకొనుచు వివేదశక్తియుదయ కాలమునే సంధించును. శాస్త్రచర్చలు గాని విషయపరిజ్ఞాన గ్రహణశక్తిగాని వర్తజాతి శేషములు గాని పరిశీలించు సమయ ముదయకాలము. బాలబాలికల తేతహృదయములు చిగురించుటకు వికసించుటకు సమయమిదియు కాని మధ్యాహ్నకాలము మాత్రము కాదు.

10 గం. భోజనాదుల కృత్యములు దీర్చుకొని ప్రమత్తులై అలసటలేంది, బుద్ధివికాసము తిరిగివోయి మందగతు

(8-వ పేజీ చూడుడు)

8 సులభము ఆమోఘము అయిన నివారణములు

ముందు నంబరు
1 శీఘ్రకోశ వ్యాధులకు
2 మలేరియాకు బదర భ్రమములు
3 బంగ్ పిరేచనము అతి కలతకు
4 జలుబుకు బన్నుయిజుకు
5 దగ్గుకు
6 అన్ని నొప్పులకు తీపులకు
7 నరముల జబ్బులకు
8 రక్తపు జబ్బులకు

డిపేన్ వారి మందుల పెట్టె

క్రమేణ ప్రమాదకరమగు రోజువారి జబ్బులకు అత్యవసరమైనది ఈ పెట్టెలో కమ్మటులు గలవు వాటిని ఒక్కొక్కటేగాని, విడిగ మిశ్రమములుగాని వాడవచ్చును ఇందుకు సంబంధించిన విధిరేచనకు మాకు వ్రాయండి.

PRICES
Size 1. Rs. 3/- Size 3. Rs. 9/-
Size 2. Rs. 5/- Size 4. Rs. 17/-

J. & J. De Chane
RESIDENCY ROAD • HYDERABAD • DN

అంధ్ర, మద్రాసు డిస్ట్రిబ్యూటర్లు,
పి ఆర్ శేఖర్ అండ్ కంపెనీ,
గుంటూరు, మరియు 153, నైనప్పనాయక్ వీధి, మద్రాసు.

ప్రమాదరక్షణకు ప్రశస్తమైనది భీమా

ఎప్పుడే ప్రమాదంవచ్చేదీ, ఏక్షణం ఎలా ఉండేదీ తెలియని ఈ దినాల్లో

అగ్ని * మోటార్‌కారు * కార్మిక నష్టపరిహారం నౌకా * ఫిడిలిటీ గ్యారంటీ * మొదలైన భీమాలకు

మాతో సంప్రదించండి:

యునైటెడ్ ఇండియా ఫైర్ అండ్ జనరల్ ఇన్సురెన్సు కంపెనీ లిమిటెడ్,

"యునైటెడ్ ఇండియా లైఫ్ బిల్డింగ్సు"

ఎస్ ప్లనేడ్, — మద్రాసు.

Telephone: 4241. Telegrams: "UNIGEN"

బ్రాంచీలు:

బొంబాయి - కలకత్తా - కొలంబో - సింగపూరు - విజయవాడ - ఢిల్లీ - పాట్నా - లక్నో - బెంగుళూరు - కొయంబత్తూరు.

రు. 5/ లకే

ఇది మీ వాదగును

కరెంటుగాని, బేటరీగాని లేకుండా స్పష్టముగా, మధురముగా పాటను దీప్తి ప్రచారము చేయుటకు స్వల్ప ధరకే లభ్యమైనది వెల వెం. 555 రు 5/- ప్రైవేట్ రకము వెం. 666 రు. 7/8 ఎక్స్ట్రా ప్రైవేట్ వెం.777 రీతుకు రు 9/8 పోస్టేజి రు 2/8 పూర్తి పొమ్ము ముందుగానే పంపి వారికి పార్సెలు పోస్టేజి ఉచితం వేరే వ్రాయండి

AMERICAN CORPORATION, Post Box 86, (A.P.M) Amritsar

శావలేరు

సినిమా

లలో నటించగోరువారు ప్రొఫెసర్ అల్లి కేవన్లకై అరణాలు పంపి విక్రయ పంపిరు.

CINE BUREAU.MADRAS 17.

పేలం ప్రకటన

పెంటపాడు పంచాయితీ

(కాకినాడ్లగూడెం తాలూకా గోదావరి జిల్లా)

1953-54 సంవత్సరము (1) అద్దెవారపు పంట (2) పశువుల పంట (3) గోలవారి మార్కెట్టు (4) పండ్లతోట (5) పశువధ శాలలో పశువుల వధ చేయుటకై హక్కుకు 1953 మార్చి 2 వ తేదీ సోమవారం మధ్యాహ్నము 2 గంటలకు రీ గంటపరిక పంచాయితీ ఆఫీసులో ఎగ్జిక్యూటివ్ ఆఫీసరుగారిచే బహిరంగ వేలము వేయబడును. సరకులు ఆఫీసు వని చేయు కాలమందు తెలిసికొనవలెను.

ఎగ్జిక్యూటివ్ ఆఫీసరు. 18-2-53.

మద్రాసు కార్పొరేషన్

నోటీసు

దినపత్రికలలో ప్రకటించబడిన టెండరు పత్రములు 1953-54 సం॥ లో 1-4-1953 తేదీనుండి 6 నెలలవరకు సప్లయి చేయుటకు, 6-8-53 తేది సాయంత్రము 3 గంటలవరకు రిప్పన్ బిల్డింగ్సులోని తమ ఆఫీసులో, ముఖ్యాను కార్పొరేషన్ కమిషనరు గారు సీలు చేసిన కవర్లలో పెండర్లు అంగీకరించెదరు.

(1) ఓల్డ్, తిరువత్తీయూర్ హుయు వ్యాధి ఆసుపత్రికి ఆహార సామగ్రి సప్లయి చేయుట.

(2) పేషెంట్ బిల్డింగ్ రోడ్డు, చింతాద్రిపేట, గోపాలపురం, మధ్యాహ్న భోజన కేంద్రములకు పశారి పొడులు సప్లయి చేయుట.

(3) సుమారు రు. 5,00,000 పౌండులు పరిశుద్ధము చేసిన మొదటిరకము ఉలవలు సప్లయి చేయుట.

(4) సుమారు 2,00,000 పౌండులు మొదటిరకం పండ్లగట్టు సప్లయి చేయుట.

(5, 6 అయిటములకు [illegible] లు, [illegible] వివరించిన అన్ని అయిటములకు విడివిడులు, పరతులు గల టెండరు ఫారములు సుమారు కార్పొరేషన్ హెల్త్ ఆఫీసరు గారివద్ద లభించును. విడివి ఫారముల పెట్టు ఒకటికి రు 3/- చెల్లించి పొందవచ్చును. ప్రతి టెండరు పెంట టెండరు ఫారములో నిర్ణయించబడియున్న బయానా మొత్తము కార్పొరేషన్ ఖజానాలో చెల్లించి పొందిన రసీదు జతపరచవలెను.

నియమింపబడిన టెండరులు, టెండరు విలువలో 10-వ వంతు డిపాజిట్టుగా కార్పొరేషన్ ఖజానాలో చెల్లించి కంట్రాక్టు పత్రముగా జరిపించుటకు అగ్రిమెంటు సొంతగానిని వ్రాసి యివ్వవలెను.

కంట్రాక్టు విలువ రు. 10,000/-లకు మించినయెడల, ఇందుకు సంబంధించిన ఇన్కంటాక్సు అధికారులనుండి, ఇన్కంటాక్సు క్లియరెన్సు సర్టిఫికేట్ తీసుకుని చేయవలెను.

ఇతరవివరములు మద్రాసు కార్పొరేషన్ హెల్త్ ఆఫీసరు ద్వారా పొందవచ్చును.

టిప్పన్ విల్లిస్సు, మద్రాసు 18-2-1953.

వి.ఎస్. సుబ్బరాయన్ కమిషనరు.

[illegible] రోజులకు సరిపోను [illegible] రు 10 లు [illegible] మెడికల్ హాల్, [illegible] పద్మనాభ మెడికల్ హాల్సు, గుంటూరు.

గనోక్వెల్

అన్ని సెగలకు గంటలలోగుణము

కాకర్ఫార్మసీ, రాజమండ్రి.

సెకండరీ విద్యా విధానం

(7 వ పేజీ తరువాయి)

లుగా సంచరించుచు, విషయస్వారస్యముల గ్రహింపలేని స్థితిలో విద్యార్థులుందురు. విద్యార్థులుగాని బోధకులుగాని మందమతులై నిద్రాయాసము ప్రసుప్త నిద్రాంతార్థులై యుందురుగాని సవివరభాష గ్రహణాశక్తులు యుండుట యసంగత మనవచ్చును. మనస్సులు ప్రశాంతముగ నుండక పోవుటచే విద్యయందు ఆసక్తితగుచుండును. కిష్టమైనయు పరిజ్ఞానమునకు అసమర్థులగుదురు. అంతియగాక విషయ పరిశీలనాశక్తి లేమి తత్ఫలదానితో మనిద్రాదులు, పోషరిలిపిము లేర్పడి, ఉపాధ్యాయుల బోధనము పరిగ్రహింపలేని స్థితిలో విద్యార్థులుందురు ఇది రెండవ కారణము.

విద్యార్థులకుగాని, బోధకులకుగాని పోషరిలిపిము పోషుటకును, మనకేతుల కర్థకర్థపరికేతుల గాన విద్యార్థులు, బోధకులు గూడ ఒకపూట మరియొక విషయమునకాని కృషియందు గాని నిమగ్నులైయుండుట జీవాపుష్టికి విషయ పరిశీలనకు, అభివృద్ధికి ప్రయత్నము అవకాశములు పోవుటకు ఆటంకమగుచున్నవి. విద్యార్థులు తమతల్లిదండ్రులకు వ్యవసాయ, పారిశ్రామికకృషులకు సాయపడుట, కారికి బానిసయందు బద్ధిని కేవలమును గల్గించుట, పోషరిలిపిము, డాంబిక జీవనమునకు బాల్పడికుండుట లాభకరములుగ కాక విద్యాభ్యాసమునకు కాటు స్వకృతి జీవనవిధానములు కలుగజేయుచు కృషికిగాని లేక వయోవిద్య, స్వతం, వ్యవసాయపరిశ్రమ కృషికి సంబంధించిన వారి వారివృత్తులనుబట్టి బుద్ధి జీవాన పరిశ్రమలకు మూసుకొందురుగదా? ఆ విధముగా వారికి సవకాశములకల్పించవారు. వారు చాలసంతృప్తితో సమాధి పోత్సాహముతో పని చేయుదురుగదా? అట్లుగానిచో ప్రత్యేక పాఠ్యక్రమములు కల్పించి, యాధికార కృత్యములకు వారిని సమర్థులగా చేయుదురు గదా?

ఈ విధముగా విద్యార్థులకు బోధకులకు సవకాశములుకల్పించి విద్యయందు కాపక్తికలిగించిన విద్యార్థులు తల్లిదండ్రుల సహకారముతో బోధకు లతిదీక్షితులలో నిమగ్నులగుదురు. తీరిక వేళలలో చదువుకొనుట, విద్యాసమూలోచన, పరిశ్రమ, కృషి సల్పుట అవసరమని వారి యాశాభావ.

విద్యార్థులు తమతల్లిదండ్రులకు వ్యవసాయ, పారిశ్రామికకృషులకు సాయపడుట, కారికి బానిసయందు బద్ధిని కేవలమును గల్గించుట, పోషరిలిపిము, డాంబిక జీవనమునకు బాల్పడికుండుట లాభకరములుగ కాక విద్యాభ్యాసమునకు కాటు స్వకృతి జీవనవిధానములు కలుగజేయుచు కృషికిగాని లేక వయోవిద్య, స్వతం, వ్యవసాయపరిశ్రమ కృషికి సంబంధించిన వారి వారివృత్తులనుబట్టి బుద్ధి జీవాన పరిశ్రమలకు మూసుకొందురుగదా? ఆ విధముగా వారికి సవకాశములకల్పించవారు. వారు చాలసంతృప్తితో సమాధి పోత్సాహముతో పని చేయుదురుగదా? అట్లుగానిచో ప్రత్యేక పాఠ్యక్రమములు కల్పించి, యాధికార కృత్యములకు వారిని సమర్థులగా చేయుదురు గదా?

ఈ విధముగా విద్యార్థులకు బోధకులకు సవకాశములుకల్పించి విద్యయందు కాపక్తికలిగించిన విద్యార్థులు తల్లిదండ్రుల సహకారముతో బోధకు లతిదీక్షితులలో నిమగ్నులగుదురు. తీరిక వేళలలో చదువుకొనుట, విద్యాసమూలోచన, పరిశ్రమ, కృషి సల్పుట అవసరమని వారి యాశాభావ.

విద్యార్థులు తమతల్లిదండ్రులకు వ్యవసాయ, పారిశ్రామికకృషులకు సాయపడుట, కారికి బానిసయందు బద్ధిని కేవలమును గల్గించుట, పోషరిలిపిము, డాంబిక జీవనమునకు బాల్పడికుండుట లాభకరములుగ కాక విద్యాభ్యాసమునకు కాటు స్వకృతి జీవనవిధానములు కలుగజేయుచు కృషికిగాని లేక వయోవిద్య, స్వతం, వ్యవసాయపరిశ్రమ కృషికి సంబంధించిన వారి వారివృత్తులనుబట్టి బుద్ధి జీవాన పరిశ్రమలకు మూసుకొందురుగదా? ఆ విధముగా వారికి సవకాశములకల్పించవారు. వారు చాలసంతృప్తితో సమాధి పోత్సాహముతో పని చేయుదురుగదా? అట్లుగానిచో ప్రత్యేక పాఠ్యక్రమములు కల్పించి, యాధికార కృత్యములకు వారిని సమర్థులగా చేయుదురు గదా?

8 9 సం॥ విద్యార్థి I ఫారమువ, ఈ క్రింది విషయములలో సుశిక్షితులు కావలసియుండును.

1. ప్రాంతీయభాష, (పాట్టు) I.
2. ప్రాంతీయ భాష లేక సంస్కృత. ఉరుదు. వగైరా. పాట్టు. II.
3. హిందీభాష (రాష్ట్రీయభాష.)
4. ఇంగ్లీషు భాష (కేవ భాష.)
5. లెక్కలు.
6. సైన్సు.
7. పౌరశాస్త్రదీప (సాంఘిక శాస్త్రము)
8. పౌరశాస్త్రగుణము.
9 ఆట్టు (క్రీడాయంత్రము)
10. క్రాఫ్ట్ (నేత వడ్రంగము.)
11. డ్రిల్లు.

వీనిలో, 9 లేక, 10 వత్సరముల విద్యార్థి సుశిక్షితుడు కావలయును. మూడు, నాలుగుభాషలు, మూడుశాస్త్రములు, నాలుగితిరములు. ఈ విషయములు, వీని నిలవిధులు మాచిన ఊహించిన, పద్ధతాతీతములు. ఆ వయసు సువిద్యార్థి ప్రాంతీయ భాషను బ్రాయుట, గట్టిగా మాట్లాడుటగాని చేరవి కొలమున విన్న విషయములలో శిక్షితుడగుట సంభవించునా? ఊహా సంభవమా? క్రియారూపకమా? చదువకలే యూహించుకుగాక. తీ ఆర్థ నైజ్ డ్ బ్రదర్ అండ్ సిస్టర్ ఎక్యుకేషన్ అని చెప్పి యిట్లువిర్ణయించుట సులభము గాని, క్రియారూపమున మాత్రము సులభమా? అనగా ఒకటి స్వభాష, రెండవది రాష్ట్రభాష, యూనివర్సలాంతర్జాతిభాష, 4-వ ది సహాయభాష.

ఒకటి రెండుభాషల బధ్యయించుట సాధ్యముగాని యిన్ని భాషల నెత్తుట విద్యార్థి పురోభివృద్ధికి పోషకమగునా? అది విద్యాపేక్షితిని నిర్మాయించుచుగాని. నా యుద్దేశ్య మేమనగా, 1, 2, 3 ఫారములు విద్యార్థులకు కేవ 4, 5, 6 ఫారముల విద్యార్థులకు ఆంగ్లయుభాష కావి కారణమున గలుగునష్టము లెన్నో? కాబట్టి సంబంధములను సుజ్ఞానములకు ప్రాంతీయ రాష్ట్రభాషల నేర్పక పాలనుగదా? విజేశభాషవలన ప్రయోజనము లెన్నో? నేటి ఆంగ్లవిద్యార్థులు (7 ఫారము వరకు చదివినవారు) హైస్కూలులో చదివినవారా రాంతముండి లేరు? వారివలన గలుగు లాభము లెన్నో? పైపెచ్చు పోషరిలిపిము, కాద్యతలులేని చిలిపి పనులుతప్ప వారివలన కరించు జీవన విధానము లేదనిన అతిశయోక్తికాదు. అందువలన నీక్రింద విధిక్రమములు, గమనింప నొరోదెను.

ప్రతి హైస్కూలులో ఆంగ్ల భాషకు దగు స్థానమియ్యదగును. ఎట్లనగా ప్రత్యేకముగా ఆంగ్లభాష పట్టభద్రులు నియమించి 4-వ ఫారముండి 6-వ ఫారమువరకు (అనగా 3 సంవ॥లలో) ఆంగ్లము నేర్చు విద్యార్థులను ప్రత్యేకముగా నెంచుకొని, వారికి క్లాసుల నేర్పాటు చేయవలయును. అప్పుడు భావి విద్యా నిర్మాణమును బట్టి తల్లి దండ్రులు వారి పిల్లలకు ఆంగ్లభాషను నేర్పించు కొందురు. ఈవిధానము సాధారణముగా సుశ్రేష్ఠ సంతులకు, ధనవంతులకుమాత్ర మువకరింపవచ్చును. అట్టివిద్యార్థులు చాల తక్కువ సంఖ్యలో మందురనుటకు సందేహము లేదు. అనగా పైచ్చిక భాషగా ఆంగ్లభాషను నిర్ణయించవలయును. అంతర్జాతీయభాష కాబట్టి అంతమగాక 300 యేండలనుండి యనుబాటు పడిన మనము దానికి ప్రాధాన్యత నిచ్చుట యుక్తమగును. కాని ఇంతకంటె నెక్కుడు ప్రాధాన్యత నిచ్చుట విజేశవ్యాపారాదులే యగును. ప్రయోజనము శూన్యము. సంస్కరణకాలాలు. దీనికిముఖ్యము ప్రతిభారతీయుడు మాధ్యమిక్షోన్నత పాఠశాలా విద్యా సమాప్తికాగానే, స్వతంత్ర జీవనమునకు సమర్థుడగు జేశికి జీవనమునకు కావలసియుండును. సమూహాగిరి, బంగ్రోతు చదువుకలేనివారుచేయు కార్యములు గాదు. ప్రాంతీయ, రాష్ట్ర భాషలవలన స్వతంత్రశక్తి, స్వతంత్ర జీవనోపాధి యాశక్యములు.

భారతదేశమున హైస్కూలు విద్యనేర్చిన విద్యార్థు లెంతమంది లేరు? వీరికి స్వతంత్రశక్తి యున్నదా? ఆంగ్లభాష వలన వీరు పొందిన ఫలితమేమి? వీరు ఆంగ్లమున స్వతంత్రించి కార్యములు వ్రాయుటగాని, పరిశోధనలు, స్వతంత్ర విచారణలు సల్పగలరా? సమూహాగిరికి పనికిమచ్చు పనులేకదా వీరికిశరణ్యములు. కాన, ఆ శరణ్యములు 1, 2, 3 ఫారముల నేర్ప 4, 5, 6 ఫారముల విద్యార్థుల పువకరించుటయే యుక్తమగును. వీనికొరకు ధన వ్యయప్రయాసలనేర్పి కాలు గింగ్లీషుమాధ్యమాల నేర్పి స్వతంత్ర భావ రహితులై నిర్జీవప్రతిపత్తిగల జేశికా కర్థులు వ్రాసికొన్న కాలము లేదు.

4. ఇంతకు పర్యవసానమేమనగా, నేత్ర శక్తి, నేత్రనేత్ర, నేత్రదీక్ష, పౌరుషము, అభిమానము, స్వాతంత్ర్యము, స్వతంత్రశక్తి, ఇర్దులు, దేహబల, సైనిక శిక్షణములలవడి కలయనున్న ప్రజమునుక, ప్రాంతీయ భాషలలో నేత, శక్తి, సైనిక, సైనిక శిక్షణాదు లను ప్రజలనేకా రూపకములను పొందు కంధముల వ్రాయింపవలయును. అవి స్వాభావికములుగను, వాదర్శ క్రియారూపముల ప్రతిబింబించునవిగానుండ కలయును. జేశికేవాదీక్షు కలుగవలయు కన్న చిన్న తనమునుండియే చదువున, ప్రవర్తనమున, చిలుక పలుకలలో గూడ నవి స్ఫురింపవలయును. మొట్ట మొదట ఆసక్తి, విద్యాభ్యాసము, కృషి, ఆదర్శ వయోజనులు, ప్రత్యక్షముగా బాలబాలికలను క్రియారూపములుగ నాచరించినగాని వారికి నవి యలవడవు. చిన్న తనమునుండియు నలవడినచో వారికి స్థిరరూపమునిచ్చిన వారమగుదుము. ఇందువలన ప్రాథమిక పాఠశాలలనుండి యుండియు వైవిధ్యముగ, క్రియారూపములుగను, అభ్యాస పూర్వకముగను బాలురకు బోధింపవలయును.

కే మున్యోన్నత పాఠశాలలు భారతీయ సాంప్రదాయములు కనుకూలముగ నిలవిల్లవలయును విద్యాబోధనా విధానములలో శ్రోత్ర సంస్కృతిని అధారవ్యవహారములలోను, సంపూర్తిగా నవిన సంస్కృతుల బలంబింపవలయును.

మొదట గురువులు, తదుపరి విద్యార్థుల నవిన పద్ధతులలో విద్యాశాలల సంస్కరింపవలయును. సంస్కృతికి పువాదులు, వేషభూషలు, పడవడికలు ఆదర్శులోపులు, ఆదర్శ వస్తుప్రదర్శనములు, ప్రధానములు, కూటలు, చేతలు, ఉదారాశయాలు, వినయ విధేయతలు, విజ్ఞాన ప్రదర్శనములు విద్యార్థులకవ పరములగు క్రియాకలాప పదభ్యాసములు ముఖ్యాంశములు. ఇవియన్నియు క్రియాప్రదర్శన పూర్వకములుగ నిలనిల్లవలయును. దీనివలన నే విద్యార్థుల నవనవోన్మేష భావములు ప్రతిబింబించు నవి నిత్యపోహనపద్ధతిని, క్రమానుగుణముగ విజ్ఞాన పూర్వకములై నిలనిల్లగలవు కాని మహోపన్యాసములు, ఆడంబర ప్రదర్శనములు, కృత్రిమ జేశభూషలు, కాకిక, దాంబిక, బాగాడంబరములు భోగ్యభివృద్ధికి నవిన భావోదయములకు సహకరింపజాలవు. ఆడంబర కలాలిలాసములకు పరిమితు లుండవలయునుగదా! కాన, భాషా శాస్త్ర పండితులకు పరిశీలకులు, అధికారులు, ప్రాంతీయ రాష్ట్ర భాషా భ్యాసములకు, శాస్త్ర పర్యవలకనుకూలములకు, విజ్ఞానాభివృద్ధికి సమకూలములగు పాఠ్య గ్రంథములను పంతరింపజేయించి, నిరాడంబర జీవనోపాధికి సహకరించు పాఠ్యగ్రంథముల నేర్పి పూర్వి ప్రభుత్వ ప్రతినిధులచే పరిశములకు ధరలను నిర్ణయింపంజేసి ప్రచురింపజేయవలయును. ఆట్లుగానిచో, సంస్కృతీ ప్రయత్నము లన్నియు వ్యర్థములగుటయేగాక, స్వతంత్ర భారతీయ సంస్కృతికి విషవీజములై మరల బానిస భావివృద్ధికి పునాదులై నిలనిల్లగలవు.

కొడుకుకోసం

(7-వ పేజీ తరువాయి)

మాటాడలేక కొడుకు బాధపడతాడని తల్లి ఏమీ చెప్పలేకపోయి కోడలు చేసిన అక్రమానికి నొల్లుకుంది. వెంకయ్య "హౌస్ జాక్షను వస్తున్నాడు!" అని మరుసటిరోజుడు, తినుండె కాకా నిబ్బరం చేసుకుంటూ, అనిబ్బరాన్ని మాసి విధి విశకాట్టా పోవం చేసింది. "రెండు నెలలుకంటె నీబిబ్బరము నిల్వదురా!" అన్నట్లు రెండో నెల తిరగకుండానే ప్రపాద్ నిద్ర పోయాడు!! ఒకవైపు ద్రోహం చేసి పోయిన భార్యను కసిస్తూ ఒకవైపున మురలి తల్లిదండ్రులకోసం అతి కృతతో దుఃఖించిందా మృదుహృదయం.

కొడుకుకోసం తిండిగట్టిన ఆపాధాలన్నీ కూలద్రోసిన ఆశ్చర్యా పూరిత మాయవిధినిచూచి హాళేగా నవ్వింది ఇందిరాదేవి వెంకయ్య హృదయం.

కాని గతించిన కొడుకుకోసం కడకు వంశాంపరమైనా లేని ఆఖరాగ్య శేషిలోసం అధికంగా మధనపడింది మాతృహృదయం. మనోవ్యథతో తప్త మాయిన్న హృదయాన్ని పుత్రశోకపు జాలాగ్ని అయిదహించి వేసింది. తన ఒక్కగాని ఒక్కకొడుకు మిత్రితాత పడి పండంటి తివవంశాన్ని కంద్ర గొడ్డలితో పరిశిరందుకు పరిశొందిన ఆ వృద్ధమాతృ కృంచిం కృంచి పిల్ల పెన్నెలలో కలిసిపోయి కలికి పోయింది.

నేడు ఏకాకివెంకయ్య. కాను ఆర్జించిన ధనమంతా కాను, కూడా తీసుకు పడకాడని, ఎన్నడూ అనుకోలేదు వెంకయ్య. అదిఅంతా కొడుకు పనికు పడుచుక వెళ్లామను కున్నాడు-అంతే, కాని అది అట్లా జరుగక పవ్వడు—కడకుమునలిదాన్ని నూరా విధి పొట్టన పెట్టుకున్నపుడు వెంకయ్యకు మాట నడిబంధి అయింది. ఔదాసీన్యం, గాంభీర్యం వహించాడు వెంకయ్య

ఏకాకిగా పది ఏళ్లు గడిచేసరు వెంకయ్య. వారసులు గడియలు లెక్కపెట్టారు. కాని వాళ్ల కోళ్లు కొప్పలు పెట్టే చిలకరికి వారి మాని పోలేదు. వెంకయ్య మరూరాధన అరంభించే టప్పటికి వాళ్లంతా అదిరిబడ్డారు. కాని కోడు విప్పి ఏమని అడుగగలరు? వెంకయ్య మొప్పై ఏళ్లు చెమట పిడ్చి అర్జించిన విత్తమంతా రెండు నెలల్లో దేశమంతా చిలుకబడింది. ఎక్కడ చూచినా వెంకయ్య పేరే వినబడింది కానీ హుండీ పేరులాగ. మరూరాధన సమాప్తి దినం వచ్చింది.

వెంకయ్య ప్రపాద్ పటంముచే గతించిన తరిత్ర ఒకసారి కడపారిగా జ్ఞప్తికి తెచ్చుకున్నాడు. కారణం వెంకయ్య యొక్క అజన్మ జాటిలో అంతిమిందుచున్నది. కాని ఆ వంశతి లయన కొక్కనికే తెలుసు. అతని ఆ విశ్వాసం ప్రకారం కాను దెబ్బది వంశస్థులు నిలనించిన ఆ మేడను కూడా అమ్మివేసి జాతధర్మాలు చేశాడు. విశ్వత విధిని చూచి విశ్వత వికటహాసం చేస్తూ, తనిమిలతో కచ్చి పడిపడి మువ్వలమెలతో జోజాడుని వెంకయ్య అనుకోలేదు. ఉన్నశాస్త్రు తన ముద్దుబిడ్డడు అమువ్వల మెలతోడు కట్టుకొని చిలుకంతులు చేస్తుంటే చూచి ఆనందిద్దామనుకున్నాడు వెంకయ్య. అందులని కట్టుకడి ముమ్వలు కూర్చి మెలత్రాడుగా గ్రహించాడు. ఇదువరకే ఆ ఆనంద భాగ్యం లేకపోయింది. అంచేత ఆ మెలత్రాడు లోని మువ్వలన్నీ జలజల కాల్చి వేశాడు వెంకయ్య.

ఆ మర్నాటి ఉదయం మంచుకొనా పడుతుండటం మూలాన ప్రపంచమంతా పొగపొగగా కన్పిస్తున్నదా అనిపించింది. విధి యధావిధిగా కాలయ్యను పరిహసించదానికివచ్చి తొంగి చూచింది. వెంటనే వెలవెలబోతున్న తన మెలగాన్ని విధి ఆ నీలి పొగమంచు చాటున కాకులకాని యాశ్చర్యంచి వికసించి వికలమైపోయింది!!

దంతవ్యాధుల పరిశోధనకు ఉచిత వేతనం

లక్నో, ఫిబ్రవరి 20: దంతవ్యాధులను మూర్చి పరిశోధనలు జరుపుటకు గాను రు. 7500 విలువగల "కబ్బు డెంటలు రిసర్చి స్కాలర్ షిపు"ను అఖిల భారత దంతవైద్యుల సంఘ సమావేశంలో యువవైద్యుడు డేవిడ్సు తరఫున శ్రీ వి. పి. పటేలుగారు ప్రకటించారు. భారతదేశంలో మొదటి సారిగా 1952 లో ఈ స్కాలర్షిప్పు (రు. 5000) యువవైద్యుడు డేవిడ్సువారి వలన ప్రకటింపబడి గత సంవత్సరం బొంబాయిలోని రెండు దంత వైద్య కళాశాలలో పరిశోధనలు గావింపబడినవి. గత సంవత్సరం జరుపబడిన పరిశోధనల సందర్భంగా 18-55 సంవత్సరములు నుండ్య వయస్సుగల 3000 మంది పరీక్షింపబడ్డారు. నూటికి 10 మందికి చిగుళ్ళవ్యాధి ఉంటుందని ప్రతి నోటిలోను పనకుమన రెండు దంతకుహరములు చెడిపోయి ఉంటవని, ఈ పరిశోధనలవలన కనుగొనబడింది.

ఈ సంవత్సరం ఈ స్కాలర్షిప్పు మొత్తాన్ని వినియోగించుటకు తగుపోలి పరిశోధనలు అధికంగా మధనపడింది మాతృహృదయం. మనోవ్యథతో తప్త మాయిన్న హృదయాన్ని పుత్రశోకపు జాలాగ్ని అయిదహించి వేసింది. తన ఒక్కగాని ఒక్కకొడుకు మిత్రితాత పడి పండంటి తివవంశాన్ని కంద్ర గొడ్డలితో పరిశిరందుకు పరిశొందిన ఆ వృద్ధమాతృ కృంచిం కృంచి పిల్ల పెన్నెలలో కలిసిపోయి కలికి పోయింది.

నేడు ఏకాకివెంకయ్య. కాను ఆర్జించిన ధనమంతా కాను, కూడా తీసుకు పడకాడని, ఎన్నడూ అనుకోలేదు వెంకయ్య. అదిఅంతా కొడుకు పనికు పడుచుక వెళ్లామను కున్నాడు-అంతే, కాని అది అట్లా జరుగక పవ్వడు—కడకుమునలిదాన్ని నూరా విధి పొట్టన పెట్టుకున్నపుడు వెంకయ్యకు మాట నడిబంధి అయింది. ఔదాసీన్యం, గాంభీర్యం వహించాడు వెంకయ్య

ఏకాకిగా పది ఏళ్లు గడిచేసరు వెంకయ్య. వారసులు గడియలు లెక్కపెట్టారు. కాని వాళ్ల కోళ్లు కొప్పలు పెట్టే చిలకరికి వారి మాని పోలేదు. వెంకయ్య మరూరాధన అరంభించే టప్పటికి వాళ్లంతా అదిరిబడ్డారు. కాని కోడు విప్పి ఏమని అడుగగలరు? వెంకయ్య మొప్పై ఏళ్లు చెమట పిడ్చి అర్జించిన విత్తమంతా రెండు నెలల్లో దేశమంతా చిలుకబడింది. ఎక్కడ చూచినా వెంకయ్య పేరే వినబడింది కానీ హుండీ పేరులాగ. మరూరాధన సమాప్తి దినం వచ్చింది.

వెంకయ్య ప్రపాద్ పటంముచే గతించిన తరిత్ర ఒకసారి కడపారిగా జ్ఞప్తికి తెచ్చుకున్నాడు. కారణం వెంకయ్య యొక్క అజన్మ జాటిలో అంతిమిందుచున్నది. కాని ఆ వంశతి లయన కొక్కనికే తెలుసు. అతని ఆ విశ్వాసం ప్రకారం కాను దెబ్బది వంశస్థులు నిలనించిన ఆ మేడను కూడా అమ్మివేసి జాతధర్మాలు చేశాడు. విశ్వత విధిని చూచి విశ్వత వికటహాసం చేస్తూ, తనిమిలతో కచ్చి పడిపడి మువ్వలమెలతో జోజాడుని వెంకయ్య అనుకోలేదు. ఉన్నశాస్త్రు తన ముద్దుబిడ్డడు అమువ్వల మెలతోడు కట్టుకొని చిలుకంతులు చేస్తుంటే చూచి ఆనందిద్దామనుకున్నాడు వెంకయ్య. అందులని కట్టుకడి ముమ్వలు కూర్చి మెలత్రాడుగా గ్రహించాడు. ఇదువరకే ఆ ఆనంద భాగ్యం లేకపోయింది. అంచేత ఆ మెలత్రాడు లోని మువ్వలన్నీ జలజల కాల్చి వేశాడు వెంకయ్య.

ఆ మర్నాటి ఉదయం మంచుకొనా పడుతుండటం మూలాన ప్రపంచమంతా పొగపొగగా కన్పిస్తున్నదా అనిపించింది. విధి యధావిధిగా కాలయ్యను పరిహసించదానికివచ్చి తొంగి చూచింది. వెంటనే వెలవెలబోతున్న తన మెలగాన్ని విధి ఆ నీలి పొగమంచు చాటున కాకులకాని యాశ్చర్యంచి వికసించి వికలమైపోయింది!!

'గోవధ నిషేధానికి ఉత్తర్వు చెయ్యాలి'

న్యూఢిల్లీ, ఫిబ్రవరి 19: జీవమంతటా గోవధను నిషేధిస్తూ ఒక బిల్లు లోపల ఉత్తర్వు చేయవలసిందిగా భారతప్రభుత్వాన్ని కోరుతూ ఇవాళ ఇక్కడ సమావేశమైన ఒక సభలో తీర్మానం చేయబడింది. ప్రభుత్వం గనుక తమకోరికను కాదని వేసు కోకపోతే, ఉద్యమం లేవదీయడంకన్నా గత్యంతరం ఉండదనికూడా తీర్మానంలో పభ్యులు వ్యక్తపరిచారు. ఈ సభికులు మూడుగంటలు జరిగాయి. వీటిని కాశుగాజ్యపరిషత్తు, భారతీయ జనసంఘం, హిందూమహాసభ, ప్రజాసోషలిస్టుపార్టీ, ఆర్యసమాజ్ కలిసి ఏర్పాటు చేశాయి.

ప్రపంచావధిని కథానికల పోటీ

ఉత్తమ కథానికకు 5000 డాలర్ల బహుమానం!

భారతీయ కథానికలలో మొదటి ఎనిమిది కథలకు రూ. 5,250 ల బహుమానాలు

1951 లో మొదట్టగానే, 'న్యూయార్కు హెరాల్డు ట్రిబ్యూన్' పత్రిక తిరిగి యీ సంవత్సరం, ఆయా దేశాలలోని ప్రముఖ పత్రికాధ్యక్షుల సహకారంతో ప్రపంచ కథానికలపోటీనినిర్వహించదమానికి పూనుకున్నది. క్రిందటితరిపోటీలో, శ్రీ పాలగుమ్మి పద్మరాజుగారి కథకు ద్వితీయ బహుమానం లభించిందటమూ, విశ్వ సాహిత్యంలో ఆంధ్ర సాహిత్యానికి ఒకమహాస్థానం వున్నదని నిరూపించబడటమూ అంధ్ర సాహితీపరులందరికీ తెలిసిన విషయమే తిరిగి ఈ సంవత్సరం పోటీలో ఆంధ్ర కథా రచయితలందరూపాల్గొని, ఈతరి ఆంధ్ర కథా నికకు ప్రథమ బహుమతి సేసే సంపాదించటానికి తగిన కృషి చేయగలరనీ, విశ్వసాహిత్య రంగంలో ఆంధ్ర సాహిత్య గౌరవాన్ని ఇనుమడింప జేయగలరనీ ఆశించుతున్నాం.

* ప్రతి జిల్లానికి ఈ ఉద్యమంలో పాల్గొంటున్న ఒక ప్రముఖ పత్రికగాని పత్రికల సంస్థగాని ప్రతినిధిగా వ్యవహరిస్తుంది. భారతదేశానికి ప్రతినిధి ఢిల్లీలోని హిందుస్థాన్ 'టైమ్సు' పత్రిక.

* తెలుగు ప్రాంతానికి 'హిందుస్థాన్ టైమ్సు' పత్రిక పక్షాన, 'ఆంధ్ర పత్రిక' ఈపోటీని నిడుపుతుంది.

* ఈ పోటీలో పాల్గొంటున్న ప్రతి దేశమూ, ముందు తన దేశంలోని కథానికలలో ఈ పోటీ జరిపి వాటిలో రెండు నుంచి మూడు కథలను ఎన్నుకొని ప్రపంచ పోటీకి పంపుతుంది.

* ఈ విధంగా వివిధ దేశాలలోను దేశీయ బహుమతులు పొందిన కథలన్నీ ఈ ఉద్యమంలో పాల్గొంటూన్న ప్రతి కౌంసంస్థల పత్రికలలో వారం వారం వరుసగా ప్రకటింపబడుతూ వస్తాయి. ఈ విధంగా ఆయా కథకులకు ప్రపంచ విఖ్యాతి లభిస్తుంది. కథానికల ప్రచురణ పూర్తి అవగానే వీటిలోకల్లా ఉత్తమ కథానికయేదో నిర్ణయించి ఆ కథకు 'న్యూయార్కు హెరాల్డ్ ట్రిబ్యూన్ పత్రిక' 5000 డాలర్ల బహుమతిని ప్రకటించుతుంది.

* ఉత్తమ కథానికా నిర్ణయం, ఆ కథలన్నీ వరుసగా ప్రచురణ అవటం పూర్తి అయాక, వాటిలో పాల్గొంటూన్న వివిధదేశాల పత్రికా సంస్థల పోట్లవల్ల ప్రపంచ ప్రథమ కథానిక నిర్ణయించబడుతుంది. (ఏదేశపు కథల విషయంలో ఆదేశపు పత్రిక పోటు చేయదు.)

* క్రిందటితరిపోటీలో, ఒకొక్క దేశం, ఒకొక్క కథ ఒకపోటు చేయాలని నిర్ణయించటంతో, ఆయా దేశాల నిర్ణయాలకు జాలా లేదా కనుపించింది. ఈతరి అలా లేకుండా ప్రతిదేశమూ, అన్ని ఉత్తమ కథలను ఎంచి, వాటిలో, తన తులభేదాల వరుసలో తన "ప్రిఫరెన్సు" పోట్లను పంపుచేస్తుంది. ఈ పోట్ల దామాయిపాను ప్రపంచ ప్రథమ కథానిక నిర్ణయం చేయబడుతుంది.

* భారతదేశంలో ఈ పోటీని హిందుస్థాన్ టైమ్సు పత్రిక నిర్వహించుతున్నది. పోటీలో భారతీయ కథకులందరూ పాల్గొనవచ్చును. కథలు ఇంగ్లీషులోగాని, ప్రధాన భాషలన్నింటి జేశభాషలలో దేనిలోగాని ఉండవచ్చును.

* హిందుస్థాన్ టైమ్సు పత్రిక నియమించిన జడ్జీలచే ఉత్తమములని నిర్ణయించబడిన ఎనిమిది భారతీయ కథలకూ హిందూస్థాన్ టైమ్సు పత్రిక యీ దిగువ బహుమతులిస్తుంది:

మొదటి బహుమతి రు. 1500 లు
రెండవ బహుమతి రు. 1000 లు
మూడవ బహుమతి రు. 750 లు
నాల్గవ బహుమతి రు. 600 లు
అయిదవ బహుమతి రు. 500 లు
ఆరవ బహుమతి రు. 400 లు
ఏడవ బహుమతి రు. 300 లు
ఎనిమిదవ బహ